

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」 交流報告書
 [學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交]
 (2015/16 / 2016/17 / 2017/18 學年)

Appendix E

姊妹學校名稱： 鼎湖區實驗中學
 第一部分：交流活動詳情

締結日期： 22-12-2016

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<u>初中內地交流活動</u> 本校老師帶領 40 位學生探訪鼎湖區實驗中學，與當地師生一起學習、探討鼎湖區地理及人文文化。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 通過多元化學習，認識鼎湖的歷史文化、自然風貌、環境保育。 ✧ 增加學生對當地教育的認識，拓闊視野，提升多角度分析能力。 ✧ 增進兩地學生友誼。透過與實驗中學老師共同預備，促進專業交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 87.5%學生同意透過到訪鼎湖區實驗中學與當地學生進行STEM活動交流，豐富了他們對科技研究的認識。 2. 96.6%學生同意透過考察鼎湖山，了解到當地環境資源運用及自然風貌。 3. 100%學生同意透過遊覽四會市綜合教育實踐基地，豐富了他們對農業、耕種技術方面的認識。 4. 100%學生認為這次旅程令他們獲益良多，留有深刻印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是次交流活動能增進兩地學生友誼。 2. 礙於STEM一般而言較着重器材，因此難以自備足夠物資。加上對方學生多逾三十人，致使大部分同學未能有效參加活動。 3. 有老師指出，於肇慶市博物館的安排較差，原訂行程將會參觀博物館，惟到達當地時博物館已閉館，無法參觀，只能臨時轉往其他店鋪觀賞，但認為端硯文化村的參觀較商業性，未必能讓同學深入認識該文化。因此建議日後可以刪去有關參觀項目。 4. 有老師則認為可以保留閱江樓的端硯展廳參觀。 5. 有老師指出鼎湖山的遊覽有助同學了解自然風貌，亦值得參觀，但日後可考慮轉往七星岩等地方考察以免重覆。至於四會市綜合教育實踐基地之體驗，同學的反應正面，可作保留。
2	<u>肇慶老師專業交流團</u> 與鼎湖區實驗中學校進行中文、英文、數學科的交流活動，兩地的老	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過到鼎湖區實驗中學專業交流活動，了解鼎湖區實用中學的教學特色及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%老師同意透過到鼎湖區實驗中學專業交流活動，了解鼎湖區實用中學的教學特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科： 他們大多用背誦方法去記生字及進行交談，欠缺英文語文真正運用。 2. 數學科：更了解其課程及教學理念，例如操練多但不能照顧學習差異。

師可以共同備課、交流及分享教學心得。	<ul style="list-style-type: none"> 技巧(中英數)。 ✧ 加強兩校老師互相認識，交流行政經驗、觀課及商議兩校來年學生交流合作事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 色及技巧。 2. 100%老師同意是次活動能加強兩校老師互相認識，交流行政經驗、觀課及商議兩校來年學生交流合作事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 中文科：語文老師教授班別較少，備課時間較充足。 4. 就學科層面的專業交流，發展空間有限，不適合再作學術交流，因與對方的學習領域相差甚遠。若再合作，可考慮就學生活動上的文化交流。
--------------------	--	---	---

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	備註
1	<u>初中內地交流活動</u>	團費\$40800	學生 30 人 x \$1200 老師 4 人 x \$1200
2	<u>肇慶老師專業交流團</u>	團費\$10720	老師 4 人 x \$2680
總計			\$51520
津貼年度結餘			\$68480

第三部分：資料修訂（如適用） 備註

	修訂內容
1	<u>陸運會</u> 此項活動因當地教育局擔心學生出境安全問題及當地學校不是假期，不批准學生到香港進行交流活動。
2	<u>初中內地交流活動</u> 由原先安排 40 位學生改為 30 位學生參加。
3	<u>視像教學活動</u> 由原先安排視像教學活動改為肇慶老師專業交流團。視像教學活動須擱置，因為技術上未能把網絡連接當地學校內聯網，此外，當地教育局對兩地進行即時視像教學活動有保留。